

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:  
Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Кондратьева А.Н  
Протокол от 26.08.2021г. №1

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорска от 26.08.2021г. №69/1

Календарно-тематическое планирование

Математика 4г класс

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2021-2022 учебный год

*(срок действия КТП)*

*Егорова Ирина Ивановна*

---

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 27 лет

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно – тематическое планирование по математике разработано для учащихся 4г класса.

### СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану КТП по предмету «Математика» в 4 г классе рассчитано на 4 учебных часа в неделю.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);
- точные и приближённые числа. Округление чисел (реки Хакасии, Кузнецкий Алатау);
- умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);
- действия с величинами (горы Хакасии);
- числа класса тысяч.

Данные для составления задач, текстов математических диктантов могут быть найдены самими учениками.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

### Особенности организации работы в 4г классе.

При составлении рабочей программы по математике учитываются психолого-педагогические особенности учащихся.

В 4г классе обучается 28 человек, из них 9 мальчиков и 19 девочек. Возраст 11-12 лет. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа XXI века».

В результате выполнения промежуточной аттестации выяснилось, что у учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих работы по темам: **1.** Числа и величины. **2.** Арифметические действия. **3.** Текстовые задачи.

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

1. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях: решение составной текстовой задачи; запись числового выражения и нахождение его значения; работа с таблицей

2. Преимущество отдаётся таким формам работы, как: работа в парах, работа в группах, задания разноуровневого содержания на повторение во время фронтального опроса, индивидуальная работа.

По итогам ВПР за 2020-2021 год выявлены у учащихся проблемные зоны:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

3. . Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  
Решать задачи в 3–4 действия.

В связи с этим необходимо включить подобные задания в план урока с целью устранить аналогичные ошибки.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	01.09		День знаний.	1
2.	02.09		Десятичная система счисления.	1
3.	06.09		Десятичная система счисления.	1
4.	07.09		Чтение и запись многозначных чисел.	1
5.	08.09		Чтение и запись многозначных чисел.	1
6.	09.09		Сравнение многозначных чисел.	1
7.	13.09		Сравнение многозначных чисел.	1
8.	14.09		Сложение многозначных чисел.	1
9.	15.09		Сложение многозначных чисел.	1
10.	16.09		Сложение многозначных чисел.	1
11.	20.09		Вычитание многозначных чисел.	1
12.	21.09		<b>Входная контрольная работа.</b>	1
13.	22.09		Вычитание многозначных чисел.	1
14.	23.09		Построение многоугольников.	1
15.	27.09		Построение многоугольников.	1
16.	28.09		Построение многоугольников.	1
17.	29.09		Построение многоугольников.	1
18.	30.09		Скорость.	1
19.	04.10		Скорость.	1
20.	05.10		Скорость	1
21.	06.10		Скорость.	1
22.	07.10		Задачи на движение.	1
23.	11.10		Задачи на движение.	1
24.	12.10		Задачи на движение.	1
25.	13.10		Задачи на движение.	1
26.	14.10		Проверочная работа по теме «Задачи на движение».	1
27.	18.10		Координатный угол.	1
28.	19.10		Координатный угол.	1
29.	20.10		Координатный угол.	1
30.	21.10		<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1
31.	25.10		Графики. Диаграммы.	1
32.	26.10		Графики. Диаграммы.	1
33.	27.10		Переместительное свойство сложения и умножения	1
34.	28.10		Переместительное свойство сложения и умножения	1
35.	08.11		Переместительное свойство сложения и умножения	1
36.	09.11		Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
37.	10.11		Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
38.	11.11		Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
39.	15.11		План и масштаб	1
40.	16.11		Многогранник.	1
41.	17.11		Распределительные свойства умножения.	1
42.	18.11		Распределительные свойства умножения.	1
43.	22.11		Распределительные свойства умножения.	1
44.	23.11		Умножение на 1000, 10000...	1
45.	24.11		Умножение на 1000, 10000, 100000...	1
46.	25.11		Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
47.	29.11		Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
48.	30.11		Тонна и центнер.	1
49.	01.12		Тонна и центнер.	1

50.	02.12		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
51.	06.12		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
52.	07.12		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
53.	08.12		<b>Тематическая проверочная работа по теме: «Задачи на движение»</b>	1
54.	09.12		Пирамида.	1
55.	13.12		Пирамида.	1
56.	14.12		<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1
57.	15.12		Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1
58.	16.12		Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1
59.	20.12		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
60.	21.12		Умножение многозначного числа на однозначное число.	1
61.	22.12		Умножение многозначного числа на однозначное число.	1
62.	23.12		Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1
63.	27.12		Умножение многозначного числа на однозначное число.	1
64.	28.12		Умножение многозначного числа на однозначное число.	1
65.	10.01		Умножение многозначного числа на двузначное число.	1
66.	11.01		Умножение многозначного числа на двузначное число.	1
67.	12.01		Умножение многозначного числа на двузначное число.	1
68.	13.01		Умножение многозначного числа на двузначное число.	1
69.	17.01		Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1
70.	18.01		Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1
71.	19.01		Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1
72.	20.01		Самостоятельная работа «Письменные приемы умножения чисел».	1
73.	24.01		Конус	1
74.	25.01		Конус	1
75.	26.01		Задачи на движение в одном направлении.	1
76.	27.01		Задачи на движение в одном направлении.	1
77.	31.01		Задачи на движение в одном направлении.	1
78.	01.02		Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	1
79.	02.02		Истинные и ложные высказывания. Высказывания	1

			со словами «неверно, что...»	
80.	03.02		Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	1
81.	07.02		Составные высказывания.	1
82.	08.02		Составные высказывания.	1
83.	09.02		Составные высказывания.	1
84.	10.02		Составные высказывания.	1
85.	14.02		Задачи на перебор вариантов.	1
86.	15.02		Задачи на перебор вариантов.	1
87.	16.02		Задачи на перебор вариантов.	1
88.	17.02		Задачи на перебор вариантов.	1
89.	21.02		Деление суммы на число.	1
90.	22.02		Деление суммы на число.	1
91.	24.02		Деление на 1000, 10000,...	1
92.	28.02		Деление на 1000, 10000,...	1
93.	01.03		Деление на 1000, 10000, ...	1
94.	02.03		<b>Тематическая проверочная работа по теме: «Деление на 10, 100, 1000... Деление многозначного числа на однозначное»</b>	1
95.	03.03		Карта.	1
96.	09.03		Карта.	1
97.	10.03		Цилиндр.	1
98.	14.03		Цилиндр.	1
99.	15.03		<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1
100.	16.03		Деление на однозначное число.	1
101.	17.03		Деление на однозначное число.	1
102.	21.03		Карта	1
103.	22.03		Деление на двузначное число.	1
104.	23.03		Деление на двузначное число.	1
105.	24.03		Деление на трехзначное число.	1
106.	04.04		Деление на трехзначное число.	1
107.	05.04		Деление на трехзначное число.	1
108.	06.04		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1
109.	07.04		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
110.	11.04		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$ .	1
111.	12.04		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	1
112.	13.04		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	1
113.	14.04		Угол и его обозначение.	1
114.	18.04		Угол и его обозначение.	1
115.	19.04		Угол и его обозначение.	1
116.	20.04		Виды углов.	1
117.	21.04		Виды углов.	1
118.	25.04		Виды углов.	1
119.	26.04		Самостоятельная работа «Виды углов».	1
120.	27.04		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	1

121.	28.04		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	1
122.	04.05		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	1
123.	05.05		Проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1
124.	11.05		Виды треугольников.	1
125.	12.05		<b>Тематическая проверочная работа по теме: «Письменные приёмы вычислений. Решение задач»</b>	1
126.	16.05		Виды треугольников.	1
127.	17.05		Виды треугольников.	1
128.	18.05		Виды треугольников.	1
129.	19.05		Точное и приближенное значение величины.	1
130.			Точное и приближенное значение величины.	1
131.			Точное и приближенное значение величины.	1
132.			Точное и приближенное значение величины.	1
133.			Построение отрезка, равного данному	1
			Промежуточная аттестация.	



